

ცხოვრებისეული და კარიერული უნარები

ლიდერობა და პასუხისმგებლობა

ხელმძღვანელობა

		3	2	1
1.	საერთო მიზნისკენ ჯგუფის მობილიზება	ახერხებს ჯგუფის წევრებთან საერთო ენის გამონახვასა და მათ საერთო მიზნისკენ მიმართვას.	ცდილობს, მაგრამ ყოველთვის ვერ ახერხებს ჯგუფის წევრებთან საერთო ენის გამონახვასა და მათ საერთო მიზნისკენ მიმართვას.	არ იჩენს სურვილს, რომ ჯგუფის წევრებთან საერთო ენა გამონახოს.
2.	ჯგუფის წევრების თანადგომა და მათი შესაძლებლობების სრულყოფილად რეალიზების ხელშეწყობა	მუდმივად ამხნეებს და მხარში უდგას გუნდის წევრებს, რომ მათ თავიანთი შესაძლებლობების მაქსიმუმი გამოვლინონ და წვლილი შეიტანონ საერთო საქმეში	ზოგჯერ ამხნეებს გუნდის წევრებს და ხელს უწყობს მუშაობაში.	ვერ ახერხებს სხვების გამხნეებასა და მშაობის პროცესში მათ ხელშეწყობას.
3.	პირად ინტერესებზე წინ ჯგუფის ინტერესების დაყენება	გადადებს თავის პირად საჭიროებებს და შთააგონებს ჯგუფის წევრებს, რომ არ შეუშინდნენ დაბრკოლებებს და არ იზრუნონ მხოლოდ საკუთარ წარმატებაზე.	ზოგჯერ შთააგონებს ჯგუფის წევრებს, რომ არ შეუშინდნენ დაბრკოლებებს და გამოავლინონ თავიანთი შესაძლებლობების მაქსიმუმი, მაგრამ ზოგჯერ იღებს ეგოისტურ გადაწყვეტილებებს და ზრუნავს მხოლოდ საკუთარ წარმატებაზე.	არ ზრუნავს სხვების შთაგონებასა და მხარდაჭერაზე, იღებს ეგოისტურ გადაწყვეტილებებს.
4.	ჯგუფის ორგანიზება	შეიმუშავებს ჯგუფის ორგანიზების სტრატეგიებს. აკონტროლებს, რომ ჯგუფის ყველა წევრს თანადრად ჰქონდეს აზრის გამოთქმისა და ინიციატივის წარდგენის საშუალება.	ზოგჯერ ცდილობს, რომ ჯგუფის ორგანიზებულად მუშაობას შეუწყოს ხელი, თუმცა ძირითადად ვერ ახერხებს თითოეული წევრის ინტერესის დაცვას.	არ ცდილობს, რომ ხელი შეუწყოს ჯგუფის ორგანიზებულად მუშაობას.
5.	ეთიკურობა და პატივისცემა	როგორც ჯგუფის ლიდერი, არ აჭარბებს თავის უფლებამოსილებას, ჯგუფის წევრების მიმართ გამოხატავს პატივისცემას, მათებს მათ მოტივაციას.	ზოგჯერ პირად საჭიროებებსა და მოთხოვნებს უფრო წინ აყენებს, ვიდრე - ჯგუფისას. ჯგუფის წევრებს ყოველთვის ეთიკურად არ მიმართავს.	ბოროტად იყენებს თავის როლს, ჯგუფის წევრების მიმართ, გამოხატავს უპატივცემულობას.
6.	პასუხისმგებლობა	გრძნობს თავის პასუხისმგებლობას და გააზრებული აქვს ჯგუფში ჩართულობის მნიშვნელობა და წვლილი შეაქვს საერთო მიზნის მიღწევაში.	მონაწილეობას იღებს ჯგუფურ მუშაობაში, მაგრამ ბოლომდე ვერ იაზრებს თავის პასუხისმგებლობას.	ვერ გრძნობს თავის პასუხისმგებლობას და ნაკლებად ერთვება ერთობლივ სამუშაოში.

1	სამუშაოს დროში ეფექტურად განაწილება	ადგენს შესასრულებელი სამუშაოს გრაფიკს და თვალყურს ადევნებს მის შესრულებას.	არ ადევნებს თვალყურს, დროში რამდენად თანმიმდევრულად მიმდინარეობს სამუშაო პროცესი.	არ ადევნებს თვალყურს, დროში რამდენად თანმიმდევრულად მიმდინარეობს სამუშაო პროცესი და არაორგანიზებულობა შედეგზე უარყოფითად აისახება.
---	--	--	---	--

ეფექტური კამუნიკაცია

		3	2	1
1.	მოსმენა	ყურადღებით უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	ყოველთვის ყურადღებით არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.
2.	გაგება	ცდილობს გაიგოს ჯგუფის თითოეული წევრის მოსაზრება. საჭიროების შემთხვევაში უსვამს მათ დამაზუსტებელ კითხვებს.	იშვიათად ცდილობს გაიგოს ჯგუფის წევრების მოსაზრებები.	არ ცდილობს ჯგუფის წევრების მოსაზრებების გაგებას.
3.	საერთო ენის გამონახვა	ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.	ზოგჯერ ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამოგახვას ან მხოლოდ ზოგიერთ წევრთან ახერხებს საერთო ენის გამონახვას.	არ ცდილობს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.
4.	კომუნიკაციის მნიშვნელობის გააზრება	ხვდება, რომ კომუნიკაცია ჯგუფური მუშაობის უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია	ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობა მხოლოდ ნაწილობრივ ესმის	ვერ ხვდება ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობას

კოლაბორაცია

		3	2	1
1.	გუნდთან ეფექტურად და პატივისცემით თანამშრომლობა	ყურადღებით უსმენს სხვებს. ყველა განცხადება, პასუხი თუ ქცევა არის პატივისცემით გამოხატული. ყოველთვის უსმენს, იზიარებს, მხარს უჭერს სხვების მოწადინებას.	განცხადებებისა და პასუხების უმეტესობა გამოხატავს პატივისცემით, მაგრამ ზოგჯერ მიმართავს ნეგატიურ ტონს. ყოველთვის არ უსმენს, იზიარებს და არ უჭერს მხარს სხვების წამოწყებას.	განცხადებები, პასუხები და ქცევა ძირითადად არ გამოხატავს პატივისცემას. იშვიათად უსმენს, იზიარებს და უჭერს მხარს სხვის ძალისხმევას.
2.	შეთანხმების მისაღწევად გონივრულ დათმობაზე წასვლა	ყოველთვის ისმენს სხვების იდეებს, ჯგუფის მთელი პოტენციალის გამოსავლენად შეუძლია გონივრულ დათმობაზე წასვლა	საერთო მიზნის მისაღწევად შეუძლია წავიდეს კომპრომისზე, მაგრამ ხშირად ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოვლენას.	ძირითადად უარს ამბობს კომპრომისზე წასვლაზე და ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოვლენას.
3.	თანამშრომლობით სწავლების დროს საერთო პასუხისმგებლობის განაწილება	ჯგუფის ყველა წევრის იდეასა და წვლილს პატივს სცემს, იზიარებს და, შესაბამისად, მატებს მათ მოტივაციას	ჯგუფურ სამუშაოში მონაწილეობს, მაგრამ ხშირად ბოლომდე არ მიყავს საქმე.	პატივს არ სცემს სხვების იდეებს, ჯგუფურ სამუშაოს მხოლოდ ნაწილობრივ ასრულებს.

ანალიტიკოსი				
კრიტიკული აზროვნება და პრობლემის გადაწყვეტა				
		3	2	1
1.	ინფორმაციის მოძიება	ახერხებს დამოუკიდებლად მოიძიოს ინფორმაცია საკითხის შესაბამისად	დამოუკიდებლად ვერ ახერხებს საკითხის შესაბამისად ინფორმაციის მოძიებას	ვერ ახერხებს საკითხის შესაბამისად ინფორმაციის მოძიებას
2.	წყაროების დამოწმება	პრობლემის ანალიზისას იყენებს სამ ან მეტ წყაროს	პრობლემის ანალიზისას ეყრდნობა მხოლოდ ერთ ან ორ წყაროს	პრობლემის ანალიზისას ან საერთოდ არ ეყრდნობა წყაროებს, ან მხოლოდ ერთ წყაროს იმოწმებს
3.	წყაროების ანალიზი	ახერხებს მოძიებული ინფორმაციის დახარისხებას და მათგან სარწმუნო, სანდო წყაროს არჩებას.	უჭირს მოძიებული ინფორმაციის დახარისხება და მათგან სარწმუნო, სანდო წყაროს ამორჩევა.	ვერ ახერხებს მოძიებული ინფორმაციის დახარისხებასა და მათგან სარწმუნო, სანდო წყაროს ამორჩევას.
4.	ინტერპრეტაცია და ანალიზის შედეგად დასკვნის გამოტანა	შეუძლია ინფორმაციის კომპლექსურად აღქმა, მის საფუძველზე დასკვნის გამოტანა და სიტუაციისთვის მორგება	ახერხებს ინფორმაციის ანალიზს, მაგრამ ყოველთვის ვერ ახერხებს დასკვნის გამოტანას.	ახერხებს ინფორმაციის ანალიზს, მაგრამ ძირითადად ვერ ახერხებს დასკვნის გამოტანას.
5.	სასწავლო პროცესისა და მიღებული გამოცდილების კრიტიკული ანალიზი	საფძვლიანად აანალიზებს სასწავლო პროცესსა და შეუძლია მიღებული გამოცდილების სამომავლო საქმესთან დაკავშირება	აქვს მცდელობა სასწავლო პროცესისა და მიღებული გამოცდილების კრიტიკული ანალიზისა	ვერ ახერხებს სასწავლო პროცესისა და მიღებული გამოცდილების კრიტიკულ ანალიზს
6.	პრობლემის გადაჭრის ტრადიციული და ინოვაციური გზების ეფექტურად გამოყენება	ეფექტურად იყენებს და განავითარებს პრობლემის გადაჭრის სხვადასხვაგვარ ტექნიკას და შეუძლია გაკეთებული არჩევანის მიზეზების ახსნა	ახერხებს პრობლემის გადაჭრას, მაგრამ არ იყენებს მრავალფეროვან ტექნიკას	პრობლემის გადაჭრისას წარმატებულად ვერ იყენებს ტექნიკებს
7.	ინფორმაციის გამოყენება პრობლემის გადასაჭრელი სტრატეგიის შესარჩევად ან კრეატიული გადაწყვეტილების მისაღებად	ახერხებს სხვადასხვა წყაროს ერთმანეთთან ეფექტურად დაკავშირებასა და მის გამოყენებას.	საკითხვის განხილვისას იყენებს ინფორმაციას ზუსტად და კრეატიულად.	არ იყენებს შეგროვებულ ინფორმაციას საკითხის ან პრობლემის გადასაჭრელად

8.	მრავალფეროვანი წყაროებიდან ინფორმაციის მართვა	შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან მიღებული ინფორმაცია გადაარჩიოს და გამოიყენოს გადაწყვეტილების მისაღებად ან დასკვნის გამოსატანად.	შეუძლია ინფორმაციის მხოლოდ ერთი ან ორი წყაროს დამუშავება	ვერ ახერხებს ღირებული ინფორმაციის მიღებას
9.	პლაგიატი	ინფორმაციის წვდომისა და გამოყენებისას მოქმედებს ეთიკისა და კანონის დაცვით	ესმის, რომ საჭიროა ეთიკური და სამართლებრივი შეზღუდვები.	არ ესმის ეთიკური და სამართლებრივი შეზღუდვების საჭიროება.
10.	ინფორმაციის გამოყენება პრობლემის გადასაჭრელი სტრატეგიის შესარჩევად ან კრეატიული გადაწყვეტილების მისაღებად	ახერხებს სხვადასხვა წყაროს ერთმანეთთან ეფექტურად დაკავშირებასა და მის გამოყენებას.	საკითხვის განხილვისას იყენებს ინფორმაციას ზუსტად და კრეატიულად.	არ იყენებს შეგროვებულ ინფორმაციას საკითხის ან პრობლემის გადასაჭრელად

ეფექტური კომუნიკაცია

		3	2	1
1.	მოსმენა	ყურადღებით უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	ყოველთვის ყურადღებით არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.
2.	გაგება	ცდილობს გაიგოს ჯგუფის თითოეული წევრის მოსაზრება. საჭიროების შემთხვევაში უსვამს მათ დამაზუსტებელ კითხვებს.	იშვიათად ცდილობს გაიგოს ჯგუფის წევრების მოსაზრებები.	არ ცდილობს ჯგუფის წევრების მოსაზრებების გაგებას.
3.	საერთო ენის გამონახვა	ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.	ზოგჯერ ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამოგახვას ან მხოლოდ ზოგიერთ წევრთან ახერხებს საერთო ენის გამონახვას.	არ ცდილობს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.
4.	კომუნიკაციის მნიშვნელობის გააზრება	ხვდება, რომ კომუნიკაცია ჯგუფური მუშაობის უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია	ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობა მხოლოდ ნაწილობრივ ესმის	ვერ ხვდება ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობას

კოლაბორაცია

		3	2	1
1.	გუნდთან ეფექტურად და პატივისცემით თანამშრომლობა	ყურადღებით უსმენს სხვებს. ყველა განცხადება, პასუხი თუ ქცევა არის პატივისცემით გამოხატული. ყოველთვის უსმენს, იზიარებს, მხარს უჭერს სხვების მოწადინებას.	განცხადებებისა და პასუხების უმეტესობა გამოხატავს პატივისცემით, მაგრამ ზოგჯერ მიმართავს ნეგატიურ ტონს. ყოველთვის არ უსმენს, იზიარებს და არ უჭერს მხარს სხვების წამოწყებას.	განცხადებები, პასუხები და ქცევა ძირითადად არ გამოხატავს პატივისცემას. იშვიათად უსმენს, იზიარებს და უჭერს მხარს სხვის ძალისხმევას.

2.	შეთანხმების მისაღწევად გონივრულ დათმობაზე წასვლა	ყოველთვის ისმენს სხვების იდეებს, ჯგუფის მთელი პოტენციალის გამოსავლენად შეუძლია გონივრულ დათმობაზე წასვლა	საერთო მიზნის მისაღწევად შეუძლია წავიდეს კომპრომისზე, მაგარამ ხშირად ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოვლენას.	პირითადად უარს ამბობს კომპრომისზე წასვლაზე და ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოვლენას.
3.	თანამშრომლობით სწავლების დროს საერთო პასუხისმგებლობის განაწილება	ჯგუფის ყველა წევრის იდეასა და წვლილს პატივს სცემს, იზიარებს და, შესაბამისად, მათებს მათ მოტივაციას	ჯგუფურ სამუშაოში მონაწილეობს, მაგარამ ხშირად ბოლომდე არ მიყვავს საქმე.	პატივს არ სცემს სხვების იდეებს, ჯგუფურ სამუშაოს მხოლოდ ნაწილობრივ ასრულებს.

პრეზენტატორი				
		3	2	1
1	პროექტის თემის წარდგენა	ახერხებს პროექტის თემის ცხადად გამოკვეთასა და წარდგენას.	პროექტის თემაზე საუბრისას უჭირს თემის გამოკვეთა და წარდგენა.	არ ცდილობს პროექტის თემის გამოკვეთასა და მის ეფექტურად წარდგენას.
2	პრობლემის გამოკვეთა	აყალიბებს პროექტის ფარგლებში ნაკვლები პრობლემის მნიშვნელობას, თუმცა ვერ ასაბუთებს მის აქტუალურობას.	უჭირს პროექტის ფარგლებში ნაკვლევ პრობლემის მნიშვნელობაზე საუბარი.	ვერ გამოკვეთს პროექტის ფარგლებში ნაკვლევ პრობლემას.
3	შესრულებული სამუშაოს გეგმის გაცნობა	თანმიმდევრულად გადმოსცემს შესრულებული სამუშაოს ეტაპებს, მაგრამ გასაგებად ვერ გამოყოფს მუშაობის პროცესში გაკეთებულ აღმოჩენებს.	თანმიმდევრულად ვერ გადმოსცემს შესრულებული სამუშაოს ეტაპებს, მაგრამ გასაგებად ვერ გამოყოფს მუშაობის პროცესში გაკეთებულ აღმოჩენებს.	არ ცდილობს, რომ აუდიტორიას გააცნოს შესრულებული სამუშაოს გეგმა.
4	მიღწეული შედეგების წარდგენა	წარადგენს პროექტის შედეგებს და საუბრობს რეალურ ცხოვრებაში მათი მნიშვნელობისა და საჭიროების შესახებ.	მოკლედ და ზედაპირულად წარადგენს პროექტის შედეგებს.	ვერ საუბრობს პროექტის შედეგების შესახებ.
5	აუდიტორიასთან ვერბალური და არავერბალური კონტაქტის დამყარება	ახერხებს აუდიტორიასთან კომუნიკაციის ვერბალური და არავერბალური ხერხების ეფექტურად გამოყენებას.	ახერხებს კომუნიკაციის მხოლოდ ვერბალური ხერხების გამოყენებას.	ვერ იყენებს ან არ ცდილობს კომუნიკაციის ვერბალური თუ არავერბალური ხერხების ეფექტურად გამოყენებას.
6	გამართულად მეტყველება	საუბრობს გამართულად, იყენებს თემისთვის შესაფერის ლექსიკას, თუმცა აზრის ჩამოყალიბებისას ზოგჯერ არათანმიმდევრულია.	ვერ იყენებს თემისთვის შესაფერის ლექსიკას, აზრის ჩამოყალიბებისას ზოგჯერ არათანმიმდევრულია.	ვერ იყენებს თემისთვის შესაფერის ლექსიკას, აზრის ჩამოყალიბებისას არათანმიმდევრულია.
7	პრეზენტაციის ფორმალური მხარე	პრეზენტაცია ფორმალურად გამართულია. სლაიდები შეესაბამება პრეზენტატორის ტექსტს, თუმცა აკლია ვიზუალური მასალა. გვხვდება რამდენიმე გრამატიკული და მექანიკური შეცდომა.	პრეზენტაცია ფორმალურად ნაწილობრივ გაუმართავია. სლაიდები ზოგჯერ არ შეესაბამება პრეზენტატორის ტექსტს, აკლია ვიზუალური მასალა. გვხვდება რამდენიმე გრამატიკული და მექანიკური შეცდომა.	პრეზენტაცია ფორმალურად გაუმართავია. სლაიდები ზოგჯერ არ შეესაბამება პრეზენტატორის ტექსტს, არ არის გამოყენებული ვიზუალური მასალა. გვხვდება ბევრი გრამატიკული და მექანიკური შეცდომა.
8	დროის ლიმიტის დაცვა	იცავს დროის ლიმიტს, თუმცა დროს თანაბრად ვერ ანაწილებს ინფორმაციის ეფექტურად გადმოსაცემად.	იცავს დროის ლიმიტს, მაგრამ იმის ხარჯზე, რომ ბოლოს უხეშად კვეცს მას.	ვერ იცავს დროის ლიმიტს.

ეფექტური კომუნიკაცია

		3	2	1
1.	მოსმენა	ყურადღებით უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	ყოველთვის ყურადღებით არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.
2.	გაგება	ცდილობს გაიგოს ჯგუფის თითოეული წევრის მოსაზრება. საჭიროების შემთხვევაში უსვამს მათ დამაზუსტებელ კითხვებს.	იშვიათად ცდილობს გაიგოს ჯგუფის წევრების მოსაზრებები.	არ ცდილობს ჯგუფის წევრების მოსაზრებების გაგებას.
3.	საერთო ენის გამონახვა	ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.	ზოგჯერ ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამოგახვას ან მხოლოდ ზოგიერთ წევრთან ახერხებს საერთო ენის გამონახვას.	არ ცდილობს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.
4.	კომუნიკაციის მნიშვნელობის გააზრება	ხვდება, რომ კომუნიკაცია ჯგუფური მუშაობის უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია	ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობა მხოლოდ ნაწილობრივ ესმის	ვერ ხვდება ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობას

კოლაბორაცია

		3	2	1
1.	გუნდთან ეფექტურად და პატივისცემით თანამშრომლობა	ყურადღებით უსმენს სხვებს. ყველა განცხადება, პასუხი თუ ქცევა არის პატივისცემით გამოხატული. ყოველთვის უსმენს, იზიარებს, მხარს უჭერს სხვების მოწადინებას.	განცხადებებისა და პასუხების უმეტესობა გამოხატავს პატივისცემით, მაგრამ ზოგჯერ მიმართავს ნეგატიურ ტონს. ყოველთვის არ უსმენს, იზიარებს და არ უჭერს მხარს სხვების წამოწყებას.	განცხადებები, პასუხები და ქცევა ძირითადად არ გამოხატავს პატივისცემას. იშვიათად უსმენს, იზიარებს და უჭერს მხარს სხვის ძალისხმევას.
2.	შეთანხმების მისაღწევად გონივრულ დათმობაზე წასვლა	ყოველთვის ისმენს სხვების იდეებს, ჯგუფის მთელი პოტენციალის გამოსავლენად შეუძლია გონივრულ დათმობაზე წასვლა	საერთო მიზნის მისაღწევად შეუძლია წავიდეს კომპრომისზე, მაგრამ ხშირად ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოვლენას.	ძირითადად უარს ამბობს კომპრომისზე წასვლაზე და ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოვლენას.
3.	თანამშრომლობით სწავლების დროს საერთო პასუხისმგებლობის განაწილება	ჯგუფის ყველა წევრის იდეასა და წვლილს პატივს სცემს, იზიარებს და, შესაბამისად, მატებს მათ მოტივაციას	ჯგუფურ სამუშაოში მონაწილეობს, მაგრამ ხშირად ბოლომდე არ მიეყვას საქმე.	პატივს არ სცემს სხვების იდეებს, ჯგუფურ სამუშაოს მხოლოდ ნაწილობრივ ასრულებს.

ცხოვრებისეული და კარიერული უნარები				
ლიდერობა და პასუხისმგებლობა				
ხელმძღვანელობა				
		3	2	1
1.	მოძიებული ინფორმაციის გექნიკური ანალიზი	ახდენს მოძიებული ინფორმაციის გექნიკურ ანალიზს, თუ რამდენადაა შესაძლებელი გექნიკურად მისი შესრულება, აქვს აქტიური კომუნიკაცია გუნდის წევრებთან	ცდილობს, მაგრამ ვერ ახერხებს შესაბამისი გექნიკური მასალის პოვნას	არ იძენს სურვილს, რომ პროექტი გამართოს გექნიკურად, არ აქვს აქტიური კომუნიკაცია ჯგუფის წევრებთან
2.	ინოვაციური გზების ეფექტური გამოყენება	ახდენს პრობლემის იდენტიფიცირებას. გუნდს სთავაზობს ინოვაციურ გზებს, რათა შესაძლებელი იყოს გექნიკურად პროექტის წარდგენა	ზოგჯერ ცდილობს მოარგოს ძირითადი იდეა სიმულაციურ გარემოს, არ არის აქტიურად ჩართული პროცესში	ვერ ახერხებს პრობლემის იდენტიფიცირებას
3.	პროექტის გექნიკური უზრუნველყოფა	მუდმივად მზადაა სიმულაციური გარემო მოარგოს პროექტს, ან გუნდის წევრებთან შეთანხმებით შეიმუშაოს ახალი, ინოვაციური გზები პროექტის გექნიკურად გასამართლად	ზოგჯერ ემარება ცდის ჩატარება, დაპროგრამება, სიმულაციის გაშვება. არ არის დარწმუნებული მუშაობს თუ არა სიმულაცია.	არ ზრუნავს პროექტის გექნიკურ ნაწილზე. არ აქვს ნაცადი ვარიანტები, არ აქვს გამართული სიმულაციური გარემო
4.	შესწავლილი მასალის პროექტზე მორგება	შეიმუშავებს რამდენიმე ვერსიას, თუ როგორ შეუძლია შესწავლილი მასალის გაერთიანება ისე, რომ სიმულაციური გარემო იყოს პროექტზე მორგებული	ცდილობს საკუთარი მოსაზრებების და მოთხოვნების წინ დაყენებას, რათა გამოიყენოს ერთი კონკრეტული ვერსია ამოცანის გადასაწყვეტად.	არ ცდილობს, შესწავლილი მასალის პროექტზე მორგებას, უარყოფს გუნდის წევრების მოსაზრებებს.
5.	დაპროგრამება და სიმულაციის შექმნა	სიმულაციური გარემოს შექმნის უზრუნველყოფა, რომელიც ეხმარება პროექტს და წყვეტს დასმულ პრობლემას, რაც შეთანხმებულია გუნდის დანარჩენ წევრებთან.	გექნიკურად გამართულია სიმულაცია, თუმცა არ არის გუნდის წევრებთან შეთანხმებული.	არ ითვალისწინებს ჯგუფის წევრების ამრს, სიმულაცია გექნიკურად გაუმართავია. (არ მუშაობს და არ აქვს კავშირი პროექტთან)
6.	გუნდის წევრებთან აქტიური კომუნიკაცია	ითვალისწინებს გუნდის წევრების მოსაზრებებს, მისი ყოველი ნაბიჯი შეთანხმებულია სხვა წევრებთან. ცდილობს იპოვოს გზები, რათა მაქსიმალურად ახლოს იყოს პროექტთან სიმულაცია	ზოგჯერ ითვალისწინებს გუნდის წევრების მოსაზრებებს, თუმცა უმეტესად ცდილობს დამოუკიდებლად მუშაობას, გუნდის წევრებთან შეთანხმების გარეშე	ვერ ახდენს გუნდის წევრებთან კოლაბორაციას. არ ცდილობს ცოდნის შესაბამისად გამოყენებას.

1	სამუშაოს დროში ეფექტურად განაწილება	ადგენს შესასრულებელი სამუშაოს გრაფიკს და თვალყურს ადევნებს მის შესრულებას.	არ ადევნებს თვალყურს, დროში რამდენად თანმიმდევრულად მიმდინარეობს სამუშაო პროცესი.	არ ადევნებს თვალყურს, დროში რამდენად თანმიმდევრულად მიმდინარეობს სამუშაო პროცესი და არაორგანიზებულობა შედეგზე უარყოფითად აისახება.
---	--	--	---	--

ეფექტური კამუნიკაცია

		3	2	1
1.	მოსმენა	ყურადღებით უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	ყოველთვის ყურადღებით არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.	არ უსმენს ჯგუფის წევრების მოსაზრებებს.
2.	გაგება	ცდილობს გაიგოს ჯგუფის თითოეული წევრის მოსაზრება. საჭიროების შემთხვევაში უსვამს მათ დამაზუსტებელ კითხვებს.	იშვიათად ცდილობს გაიგოს ჯგუფის წევრების მოსაზრებები.	არ ცდილობს ჯგუფის წევრების მოსაზრებების გაგებას.
3.	საერთო ენის გამონახვა	ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.	ზოგჯერ ახერხებს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამოგახვას ან მხოლოდ ზოგიერთ წევრთან ახერხებს საერთო ენის გამონახვას.	არ ცდილობს ჯგუფის თითოეულ წევრთან საერთო ენის გამონახვას.
4.	კომუნიკაციის მნიშვნელობის გააზრება	ხვდება, რომ კომუნიკაცია ჯგუფური მუშაობის უმნიშვნელოვანესი კომპონენტია	ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობა მხოლოდ ნაწილობრივ ესმის	ვერ ხვდება ჯგუფური მუშაობისას კომუნიკაციის მნიშვნელობას

კოლაბორაცია

		3	2	1
1.	გუნდთან ეფექტურად და პატივისცემით თანამშრომლობა	ყურადღებით უსმენს სხვებს. ყველა განცხადება, პასუხი თუ ქცევა არის პატივისცემით გამოხატული. ყოველთვის უსმენს, იზიარებს, მხარს უჭერს სხვების მოწადინებას.	განცხადებებისა და პასუხების უმეტესობა გამოხატავს პატივისცემით, მაგრამ ზოგჯერ მიმართავს ნეგატიურ ტონს. ყოველთვის არ უსმენს, იზიარებს და არ უჭერს მხარს სხვების წამოწყებას.	განცხადებები, პასუხები და ქცევა ძირითადად არ გამოხატავს პატივისცემას. იშვიათად უსმენს, იზიარებს და უჭერს მხარს სხვის ძალისხმევას.
2.	შეთანხმების მისაღწევად გონივრულ დათმობაზე წასვლა	ყოველთვის ისმენს სხვების იდეებს, ჯგუფის მთელი პოტენციალის გამოსაყვანად შეუძლია გონივრულ დათმობაზე წასვლა	საერთო მიზნის მისაღწევად შეუძლია წავიდეს კომპრომისზე, მაგრამ ხშირად ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოყვანას.	ძირითადად უარს ამბობს კომპრომისზე წასვლაზე და ხელს უშლის ჯგუფის საერთო პოტენციალის გამოყვანას.
3.	თანამშრომლობით სწავლების დროს საერთო პასუხისმგებლობის განაწილება	ჯგუფის ყველა წევრის იდეასა და წვლილს პატივს სცემს, იზიარებს და, შესაბამისად, მაგებს მათ მოტივაციას	ჯგუფურ სამუშაოში მონაწილეობს, მაგრამ ხშირად ბოლომდე არ მიყავს საქმე.	პატივს არ სცემს სხვების იდეებს, ჯგუფურ სამუშაოს მხოლოდ ნაწილობრივ ასრულებს.